

LIBRIS **MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
books

Tudora Pițilă

Cleopatra Mihăilescu

# Polgári nevelés

## IV. osztály



Tanulási egységek	Tanulási tartalmak	Alap- és sajátos kompetenciák	Oldal
Ismétlés	Emlékezzünk a III. osztályban tanultakra! Felmérés		9 12
I. Hozzám tartozó helyek	<p><b>Első lecke</b> <b>Település és lakhely</b> Projekt: A kis kertész Olvasmány: I. Gugiuman: <i>Nagy tata kertje</i></p> <p><b>Második lecke</b> <b>Szülőföldem. Hazám jelképei</b> Projekt: Ének, tánc és jókedv Olvasmány: Alecu Russo: <i>Románia dala</i></p> <p><b>Harmadik lecke</b> <b>Románia, az Európai Unió tagja</b> <b>Az Európai Unió jelképei</b> Projekt: Románia, Európa egyik csodája Olvasmány: <i>Az Európai Unió történelméből</i></p> <p>Ismétlés Felmérés</p>	<p>1. Magatartási szabályok alkalmazása a mindennapi életben</p> <p>1.1. A személyek hovatartozásának (helyi, nemzeti, európai) felismerése</p> <p>1.2. A közösségi hovatartozás lényeges elemeinek azonosítása</p> <p>3. Együttműködés tanúsítása kijelölt feladatok megoldásában</p> <p>3.1. Másokkal való pozitív viszonyok kialakítása, kijelölt feladatok megoldása érdekében</p> <p>3.2. A gyerekek jogainak megismerését elősegítő tevékenységekben való részvétel</p> <p>3.3. Az osztály, az iskola vagy a helyi közösség erkölcsi – polgári jellegű projektjeiben való részvétel</p>	14 16 17 18 20 21 22 24 25 26 30
II. Más emberekhez való viszonyunk Erkölcsi értékek (I.)	<p><b>Első lecke</b> <b>Jó – Rossz</b> Projekt: A jó és a rossz megjelenítése rajzon és fényképen Olvasmány: T. Arghezi: <i>A rabló büntetése</i></p> <p><b>Második lecke</b> <b>Önzetlenség – Önzés</b> Projekt: önzés, képekben és versekben Olvasmány: T. Arghezi: <i>A kipukkadt lufi</i></p> <p><b>Harmadik lecke</b> <b>Becsület – becsstelenség</b> Projekt: Ötletek fája Olvasmány: Grigore Alexandrescu: <i>Az elpasszolt ló és a vásárolt gyémánt</i></p> <p>Ismétlés Olvasmány: Győri Vilmos: <i>Mese</i> Olvasmány: Oscar Wilde: <i>Az önző óriás</i> Felmérés</p>	<p>2. Erkölcsi-polgári viselkedési készségek megnyilvánulása megszokott élethelyzetekben</p> <p>2.1. Az emberi kapcsolatokat megalapozó erkölcsi értékek feltárása</p> <p>2.2. A mindennapi életben megnyilvánuló erkölcsi-polgári viselkedésminták feltárása/felismerése</p> <p>2.3. A szociális, illetve antiszociális viselkedésminták megkülönböztetése</p> <p>3. Együttműködés tanúsítása kijelölt feladatok megoldásában</p>	32 34 35 36 38 39 40 42 43 44 46 47 48

Tanulási egységek	Tanulási tartalmak	Alap- és sajátos kompetenciák	Oldal
<b>II. Más emberekhez való viszonyunk</b> <b>Erkölcsi értékek (I.)</b>		*3.3. Az osztály, az iskola vagy a helyi közösség erkölcsi – polgári jellegű projektjeiben való részvétel.	
<b>III. Más emberekhez való viszonyunk</b> <b>Erkölcsi értékek (II.)</b>	<b>Első lecke</b> <b>Tisztelet- a tisztelet hiánya</b> Projekt: Varázsszavak Olvasmány: Dimitrie Goga: <i>Események az osztályból</i> <b>Második lecke</b> <b>Felelősség, megbízhatóság- felelőtlenség</b> Projekt: Osztályunk szabályzata Olvasmány: Móricz Zsigmond: <i>Iciri-piciri</i> <b>Harmadik lecke</b> <b>Együttérzés/szolidaritás- a szolidaritás hiánya</b> Projekt: Játékok vására Olvasmány: Az emberi szolidaritás nemzetközi napja Ismétlés Felmérés	2. Erkölcsi-polgári viselkedési készségek megnyilvánulása megszokott élethelyzetekben 2.1. Az emberi kapcsolatokat megalapozó erkölcsi értékek feltárása 2.2. A mindennapi életben megnyilvánuló erkölcsi-polgári viselkedésminták feltárása/felismerése 2.3. A szociális, illetve antiszociális viselkedésminták megkülönböztetése 3. Együttműködés tanúsítása kijelölt feladatok megoldásában 3.3. Az osztály, az iskola vagy a helyi közösség erkölcsi – polgári jellegű projektjeiben való részvétel.	 <b>50</b> <b>52</b>  <b>53</b> <b>54</b> <b>56</b> <b>57</b>  <b>58</b> <b>60</b>  <b>61</b> <b>62</b> <b>65</b>
	Fogalomtár		<b>66</b>

Tanulási egységek	Tanulási tartalmak	Alap- és sajátos kompetenciák	Oldal
<p>4. tanulási egység Más emberekhez való viszonyunk (III.) Erkölcsei értékek</p>	<p><b>Első lecke</b> <b>Erkölcsei normák</b> Olvasmány: Iulia Haşdeu: <i>A falánkság</i></p>	<p>1. Magatartási szabályok alkalmazása a mindennapi életben</p>	<p>68 71</p>
	<p><b>Második lecke</b> <b>Viselkedés a családban</b> Olvasmány: N. Nosov: <i>A nyalóka</i></p>	<p>1.3. Az emberi viszonyokat szabályozó erkölcsi normák felderítése</p>	72
	<p><b>Harmadik lecke</b> <b>Viselkedés az iskolában és a baráti körben</b> Olvasmány: M. Sântimbreanu: <i>Szabadrajz természet után</i></p>	<p>2. Erkölcsi-polgári viselkedési készségek megnyilvánulása megszokott élethelyzetekben.</p>	76
	<p><b>Negyedik lecke</b> <b>Viselkedés közterületeken</b> Olvasmány: I.L. Caragiale: <i>Goe úrfi</i></p>	<p>2.1. Az emberi kapcsolatokat megalapozó erkölcsi értékek feltárása</p>	79
	<p>Ismétlés Olvasmány: Gárdonyi Géza: <i>Az első büntetés</i></p>	<p>2.2. A mindennapi életben megnyilvánuló erkölcsi-polgári viselkedésminták feltárása/ felismerése</p>	80
	<p>Felmérés</p>	<p>3. Együttműködés tanúsítása kijelölt feladatok megoldásában</p>	83
	<p>Felmérés</p>	<p>3.1. Másokkal való pozitív viszonyok kialakítása kijelölt feladatok megoldásának érdekében</p>	84 87 88
<p>5. tanulási egység Más emberekhez való viszonyunk (IV.) Az erkölcsi-polgári magatartásformák</p>	<p><b>Első lecke</b> <b>A közösségi (szociális) viselkedés</b> Olvasmány: Edmondo de Amicis: <i>A tűzvész</i></p>	<p>1. Magatartási szabályok alkalmazása a mindennapi életben</p>	<p>90 93</p>
	<p><b>Második lecke</b> <b>Az antiszociális viselkedés</b> Olvasmány: <i>Sajtószemle</i></p>	<p>1.3. Az emberi viszonyokat szabályozó erkölcsi normák felderítése</p>	94
	<p>Ismétlés Olvasmány: M. Sântimbreanu: <i>Levél iskolakerülő gazdánknak</i></p>	<p>1. Erkölcsi-polgári viselkedési készségek megnyilvánulása megszokott élethelyzetekben.</p>	97
	<p>Felmérés</p>	<p>1.1. A közösségi (szociális) illetve antiszociális viselkedésminták megkülönböztetése</p>	98
	<p>Felmérés</p>	<p>2. Együttműködés tanúsítása kijelölt feladatok megoldásában</p>	101
	<p>Felmérés</p>	<p>3.1. Másokkal való pozitív viszonyok kialakítása kijelölt feladatok megoldásának érdekében</p>	102
<p>6. tanulási egység A gyermekek egyetemes jogai</p>	<p><b>Első lecke</b> <b>A gyermek jogai és kötelességei (I.)</b> Olvasmány: Bruno Ferrero: <i>A kék drágakő</i></p>	<p>1. Magatartási szabályok alkalmazása a mindennapi életben</p>	<p>104 107</p>

	<p><b>Második lecke</b> <b>A gyermek jogai és kötelességei (II.)</b> Olvasmány: Móra Ferenc: <i>Három Matyi</i></p> <p><b>Harmadik lecke</b> <b>A gyermek jogainak betartása, illetve megsértése</b> Olvasmány: N. Calma: <i>A piros cipő</i> Ismétlés Olvasmány: Lázár Ervin: <i>Nagyapa meg a csillagok</i> Felmérés Év végi ismétlés Év végi felmérés</p>	<p>1.3. Az emberi kapcsolatokat szabályozó erkölcsi normák felderítése</p> <p>2. Erkölcsi-polgári viselkedési készségek megnyilvánulása megszokott élethelyzetekben.</p> <p>1.4. A gyermekek egyetemes jogainak azonosítása</p> <p>3. Együttműködés tanúsítása kijelölt feladatok megoldásában</p> <p>3.1. Másokkal való pozitív viszonyok kialakítása kijelölt feladatok megoldásának érdekében</p> <p>3.2. A gyermekek jogainak megismerését elősegítő tevékenységekben való részvétel</p> <p>*3.3. Az osztály, az iskola vagy a helyi közösség erkölcsi-polgári jellegű projektjeiben való részvétel</p>	<p><b>108</b></p> <p><b>111</b></p> <p><b>112</b></p> <p><b>115</b></p> <p><b>116</b></p> <p><b>119</b></p> <p><b>120</b></p> <p><b>121</b></p> <p><b>124</b></p>
	<p><b>Fogalomtár</b></p>		<p><b>126</b></p>

- A nyomtatott változattal ellentétben a digitális változat multimédiás tevékenységeket tartalmaz.



## MIT FOGLAL MAGÁBAN A MULTIMÉDIÁS TEVÉKENYSÉG?



Nézd és hallgasd meg a filmet, próbálg válaszolni!



Figyeld meg, illeszd össze, karikázd be, és jelöld meg a helyes választ!



Figyelj!

# LBRIS We know HOGYAN ÉPÜL FEL EGY TANULÁSI EGYSÉG?

Tanulási egység (fejezet) címe

**LOCURI DE APARTENENȚĂ**

„Perpetuum est ad id nomen, ubi animus quiescit, care de se respicit. Cuius pars saltem inest, ubi. Sed ad id care de se respicit, ubi de loco.”  
— Mihai Eminescu

**1**

**Obiective de învățare:**  
- să descrie locurile de apartenență;  
- să descrie elementele necesare pentru apartenența în diferite comunități în trecut-toturi, istorice, și în prezent;  
- să participe activ la realizarea unor proiecte ce conțin informații în construcții, și să poată să comunice și să își exprime părerea despre activitățile desfășurate în comunitatea locală, națională și europeană;  
- să pregătească și să prezinte un proiect în cadrul comunității locale.

**La finalul acestei unități de învățare, vei fi capabil să:**

- ✓ să descrie locurile de apartenență;
- ✓ să prezente locurile de apartenență;
- ✓ să identifice elementele necesare pentru apartenența în diferite comunități în trecut-toturi, istorice, și în prezent;
- ✓ să participe activ la realizarea unor proiecte ce conțin informații în construcții, și să poată să comunice și să își exprime părerea despre activitățile desfășurate în comunitatea locală, națională și europeană;
- ✓ să pregătească și să prezinte un proiect în cadrul comunității locale.

Celălucuzek, melyeket el kell érni a tanulási egység során

A lecke címe

**2**

**Tara natală. Însurătorie țării**

**SITUAȚIE:**

- să descrie țara natală;
- să descrie elementele necesare pentru apartenența în diferite comunități în trecut-toturi, istorice, și în prezent;
- să participe activ la realizarea unor proiecte ce conțin informații în construcții, și să poată să comunice și să își exprime părerea despre activitățile desfășurate în comunitatea locală, națională și europeană;

**OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE:**

- să descrie țara natală;
- să descrie elementele necesare pentru apartenența în diferite comunități în trecut-toturi, istorice, și în prezent;
- să participe activ la realizarea unor proiecte ce conțin informații în construcții, și să poată să comunice și să își exprime părerea despre activitățile desfășurate în comunitatea locală, națională și europeană;

**ACTIVITĂȚI:**

- să descrie țara natală;
- să descrie elementele necesare pentru apartenența în diferite comunități în trecut-toturi, istorice, și în prezent;
- să participe activ la realizarea unor proiecte ce conțin informații în construcții, și să poată să comunice și să își exprime părerea despre activitățile desfășurate în comunitatea locală, națională și europeană;

**PROIECTE:**

- să descrie țara natală;
- să descrie elementele necesare pentru apartenența în diferite comunități în trecut-toturi, istorice, și în prezent;
- să participe activ la realizarea unor proiecte ce conțin informații în construcții, și să poată să comunice și să își exprime părerea despre activitățile desfășurate în comunitatea locală, națională și europeană;

Kommunikálunk és dolgozunk  
Az elsajátított fogalmak gyakorlása

Tudom/Tudni akarom  
Ismert fogalmak/  
elemzésre ajánlott fogalmak

Párban dolgozunk  
Tevékenység, melyben  
felderítjük az ismereteket

Portfólió  
Egyéni vagy csoportos  
elmélyítő tevékenység

Ismétlő és felmérő  
tevékenységek  
minden  
tanulási egység  
végén

**3**

**JOC DE ROL**

**OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE:**

- să descrie țara natală;
- să descrie elementele necesare pentru apartenența în diferite comunități în trecut-toturi, istorice, și în prezent;
- să participe activ la realizarea unor proiecte ce conțin informații în construcții, și să poată să comunice și să își exprime părerea despre activitățile desfășurate în comunitatea locală, națională și europeană;

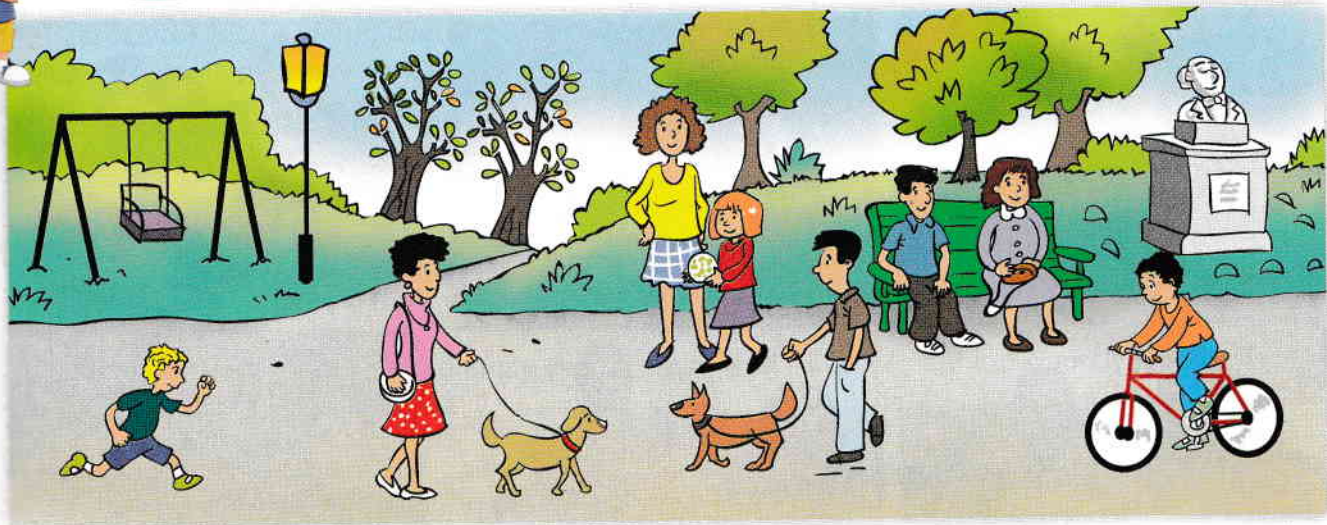
**ACTIVITĂȚI:**

- să descrie țara natală;
- să descrie elementele necesare pentru apartenența în diferite comunități în trecut-toturi, istorice, și în prezent;
- să participe activ la realizarea unor proiecte ce conțin informații în construcții, și să poată să comunice și să își exprime părerea despre activitățile desfășurate în comunitatea locală, națională și europeană;

**PROIECTE:**

- să descrie țara natală;
- să descrie elementele necesare pentru apartenența în diferite comunități în trecut-toturi, istorice, și în prezent;
- să participe activ la realizarea unor proiecte ce conțin informații în construcții, și să poată să comunice și să își exprime părerea despre activitățile desfășurate în comunitatea locală, națională și europeană;

TEMA	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE
Europa				
Națiune				
Tradiții				

**MEGFIGYELJÜK ÉS MEGBESZÉLJÜK**

1. Nevezzétek meg a képen látható személyeket és tárgyakat!
  - Határozzátok meg a megnevezett tárgyak jelentőségét az emberek életében!
  - Beszélgetsetek arról, hogyan gondoskodunk a képen látható tárgyairól!
  - Nevezzétek meg természetes és mesterséges (az ember által átforgalmazott) tárgyakat!
2. Nevezzétek meg személyeket a következő képekről, indokoljátok választásotokat!



3. Csoportosítsátok a következő szavakat a megadott táblázat szerint:

*Edina, fenyő, borz, Dániel, elefánt, napraforgó, delfin, Szabolcs, pisztráng, szitakötő, Márta, Kincső, hársfa, hiúz, őzike, lucfenyő.*

Személyek	Növények	Állatok

• Beszélgetsetek a személy általános jellemzőiről (tulajdonságairól) a képek alapján!



- Mutassátok be véleményeteket osztálytársaitoknak!
- Keressetek a megnevezett tulajdonságokhoz hasonló példákat!

**CSOPORTBAN DOLGOZUNK**

1. Írjatok fogalmazást arról, hogy milyen szerepet töltenek be az életetekben az alábbi tárgyak, fejezzétek ki érzéseiteket, gondolataitokat!



2. Egészítsétek ki a táblázatot olyan tárgyakkal és személyekkel, amelyek szükségesek az adott helyzetben, majd indokoljátok választásotokat!

TANÓRÁN		KIRÁNDULÁSON		ELŐADÁS LÉTREHOZÁSÁBAN	
Személyek	Tárgyak	Személyek	Tárgyak	Személyek	Tárgyak

- Függesszétek ki a táblázatokat egy különlegesen díszített helyre!
- Csoportosan vizsgáljátok meg a kitöltött táblázatokat, jegyezzetek fel mellette és ellene szóló érveket, kérjétek magyarázatokat!

### 1. Szerepjáték: Az iskolában

• Határozzátok meg a szereplőket és az általuk bemutatott témát! Például: Képzeltetek el egy helyzetet, melyben egy osztály éltanulóinak fele díjazott lett egy versenyen, míg a másik fele a vesztesek között végzett.

Mutassátok be, milyen kapcsolatok alakulnak ki a tanulók között az osztályközösségben!

• Figyeljetez oda a szereposztásnál, hogy érvényesüljenek mindegyik csapattag egyéni értékei! Mindenki vegyen részt a bemutatásban!



### 2. Nevezzétek meg, milyen kapcsolatban vannak egymással a képeken látható személyek!



### 3. Alkossatok olyan mondatokat, amelyek kihangsúlyozzák a meseszereplők erkölcsi jellemvonásait, belső tulajdonságait!



### 4. Egy fecske nem csinál nyarat. Beszéljétek meg, értelmezzétek a közmondást!

### 5. Készítsétek el olvasmányélményeitek kedvenc szereplőinek álarcát!

• Gyurmából formázzatok meg különböző személyeket!  
 • Adjatok elő mesejeleneteket felhasználva az elkészített álarcokat és gyurmafigurákat, példázátok azok erkölcsi jellemvonásait és társas kapcsolatait.



Jeles	•	•	•
Jó	•	✓	•
Elégséges	•		

1. Nevezd meg azokat a csoportokat, melyeknek tagjai a képeken látható gyerekek!



Jeles – három csoport megnevezése; Jó – két csoport megnevezése; Elégséges – egy csoport megnevezése.

2. Írj le egy szabályt, amelyet betartasz, ha tagja vagy az alábbi képeken látható csoportoknak!



Jeles – három szabály megfogalmazása; Jó – két szabály megfogalmazása; Elégséges – egy szabály megfogalmazása.

3. Határozzátok meg a felsorolt jogokból eredő kötelezettségeket!

- A családban jogom van a véleményem kinyilvánításához.
- A csapatban, melyben játszom, jogom van játékszabályokat javasolni.
- Osztályközösségemben jogom van megtagadni egyik osztálytársam jelenlétét a csapatomban.

Jeles – három köteletség meghatározása; Jó – két köteletség megfogalmazása; Elégséges – egy köteletség megfogalmazása

4. Írd le a személyeket ábrázoló képek számát!



1



2



3



4



5



6

Jeles – három személy felismerése; Jó – két személy felismerése; Elégséges – egy személy felismerése

„A hazafiság nem csak a szülőföldedhez való ragaszkodást jelenti, hanem mindenekelőtt a múlt imádatát, ami nélkül nem létezik hazaszeretet.”

(Mihai Eminescu)

Település és lakhely

Szülőföldem. Hazám jelképei

Románia, az Európai Unió tagja

Ismétlés

Felmérés

Ennek a tanulási egységnek a végén képes leszel arra, hogy:

- bemutasd a lakhelyedet;
- bemutasd a hozzád közel álló, hozzád tartozó helyeket;
- meghatározd a különböző csoportokhoz való tartozás lényeges tényezőit irodalmi szövegekben, történelemben, filmekben vagy képekben;
- aktívan vegyél részt egyes erkölcsi-polgári tartalmú projektekben az osztályban, iskolában és nagyobb közösségben;
- véleményt nyilváníts a lakóközösségi, országos és európai szintű tevékenységekről;
- javaslatokat tegyél a helyi közösség tevékenységeinek javulása érdekében.



## ELSŐ LECKE

# Település és lakhely

### TUDOM,

- hogy nevezik a települést, ahol születtem;
- a lakcímemet;
- a szokásokat, melyek erre a vidékre jellemzőek.



### TUDNI AKAROM

- Hogyan mutassam be a településemet és a lakhelyemet?

### PÁRBAN DOLGOZUNK

- Értelmezték a közmondást: *Jobb elsőnek lenni a faluban, mint utolsónak egy városban.*
- Osszátok meg a közmondás üzenetét az osztályársaitokkal!

### ELOLVASSUK ÉS MEGBESZÉLJÜK

„Aristide háza a község közepén állt. Leglátványosabb épülete községünknek a Nemzeti Bank volt. A bank mellett helyezkedett el a plébános háza, ami körbe volt kerítve gazdag gyümölcsfákkal, zöldségekkel és virágokkal. Tovább az úton sorra következtek: egy kőkút, az elemi iskola, ... az első templom, a községháza, a jegyző háza, a régi templom, mellette az üzlet.”

(Marin Preda: *Moromeții*)

- A településnek milyen különlegességeit mutatja be a részlet?
- A község falusi lakhelyet jelent. A te településed falu vagy város? Indokold meg a válaszodat!

### MEGFIGYELJÜK ÉS MEGBESZÉLJÜK

- Az emberek nem magányosan élnek. Ők egy közösség tagjai a felebarátaikkal együtt.



- Nevezték meg a népszokást és a képeken látható közösségek típusát!
- Mutassatok be hasonlóságokat és különbségeket a szülőhelyetek és az illusztrációk között!



Azok az emberek, akik egy településen laknak és közös érdekeik, meggyőződésük és életfelfogásuk van, helyi közösséget alkotnak.

A közösség tagjai között lehet szomszédi, baráti, együttműködési, versenytársi de akár ellentétes, nézeteltérési viszony is. E tagoknak vannak jogaik és kötelességeik. Foglalkozásuk különbözik.

A legtöbb településen megtalálhatók a következő intézmények: néptanács, rendőrség, iskola, posta... Minden közösségben generációról generációra hagyják a népszokásokat. Ezeket őrzik és tiszteletben tartják a település tagjai.

## MIT MOND A TÖRVÉNY?

- A kiskorú lakhelye az ő szüleinél van, vagy a szülei közül annál, akinél állandó jelleggel tartózkodik.

(92. cikkely – Új Polgári Törvénykönyv)

- Lakhelyünk bizonyítéka személyi igazolványunkban van.

(91. cikkely – Új Polgári Törvénykönyv)

## FONTOS FOGALMAK

helyi közösség, lakhely,  
szokások, hovatartozás

## KOMMUNIKÁLUNK ÉS DOLGOZUNK

### 1. Figyeljétek meg a képeket!



- Miben hasonlítanak vagy miben különböznek az ábrázolt közösségek?
- Milyen intézmények vannak a legtöbb településen? Mi ezek szerepe?
- Milyen kapcsolattípusok alakulhatnak ki a település tagjai között? Mondjatok példákat!

### 2. Azonosítsátok azokat a mesterségeket, amelyek a ti településetekre jellemzőek, majd fogalmazzátok meg azok fontosságát a közösségben!



### 3. Mutassátok be társaitoknak lakcímetek adatait!

Vezeték és keresztnév: ... ; Utca: ... ; Megye: ... ; Tömbház: ... ;  
Lépcsőház: ... ; Emelet: ... ; Lakás: ...

## PORTFÓLIÓ

Hattagú csapatokban dolgozva készítsetek kollázst, amely rajzokkal, fényképekkel szülőföldetek lényeges elemeit és népszokásait mutatja be!





- Alkossatok 4-5 fős csoportokat!

### MIT FOGUNK TENNI?

- Fákat fogunk ültetni az iskola és a település zöldövezetébe.
- Le fogjuk fényképezni ültetés előtt, munka közben és az év különböző időszakaiban.
- Ki fogjuk állítani a képeket az iskolában.



### MIÉRT FOGJUK MEGVALÓSÍTANI A PROJEKTET?

- Polgári-erkölcsi tartalommal teljes projektben veszünk részt.
- Felhasználjuk a képeket a tudományok, földrajz, művészetek órákon is.

### HOGYAN DOLGOZZUNK?

- Meghatározzuk és ismertetjük a részfeladatokat minden csapattal.
- Előkészítjük a szükséges eszközöket: facsometéket, kapákat, lapátokat, gereblyéket, ásókat, műanyag kesztyűket, szemeteszsákokat, fényképezőgépet.
- Megássuk a gödröket a meghatározott mélység és távolság szerint.
- Elültetjük a csometéket, majd megöntözzük őket.
- Készítünk fényképeket ültetés előtt és ültetés után is.
- Minden csapat takarítani fog a munka végén.
- Beszélgetsetek osztálytársaitokkal az erkölcsi-polgári jellegű projekteken való részvétel fontosságáról.





We know  
books

## Ion Gugiuman: Nagytata kertje (részlet)

A városban velünk laknak az anyukám részéről való nagyszüleim is. Nagymamám segíti anyát a házunkban, míg apa ellátja őket mindennel. Nagytata, aki ügyes kertész, szinte egész nap szorgoskodik a ház körüli gyümölcsösben, amit ő ültetett tele sok és különböző fafajtaival: cseresznyefák, meggyfák, kajsziarackfák, almafák, egy őszibarack-, két szilva-, és két birsalamafával, melyek tavasszal virágözönben pompáznak. A kapu mellé egy ezüstös levelű fenyőt ültetett, míg a kiskapu mellé egy hársfát, amelyik tavasz vége és nyár eleje táján mindent betölt bódító illatával. A ház elé egy sor rózsát rakott, melyek közül mindegyik más-más színű virággal kápráztat el bennünket. A ház mögötti konyhaajtó mindkét részére négy darab

szőlőcserjét plántált, amelyek felkúsznak az ajtó fölé, és ősszel a szőlő fekete szemecskéi kelletik magukat. A gazdaság végén levő drótkerítés mentén ugyancsak nagytata ültetett egy sor málnát. A napfényesebb földterületet tartogatta a vetemény- és zöldségtermesztésre: sárgarépaágyások, petrezselyem, kapor, saláta, hagyma...

Mikor kicsik voltunk, egész nap nagytata körül forgolódtunk figyelve, miként gyomlálja az ágyásokat, és hogyan gondozza a fákat.

Most, hogy már nagyobbcskák vagyunk, megszoktuk, hogy mi is segítünk neki...

Mikor érni kezdett a cseresznye, égető türelmetlenséggel vártuk, hogy megkezdhessük azok szedését. De nagytata, aki ismerte a betakarítás rendjét, még halasztotta egy ideig. Végre egy napon azt mondta: „Gyerekek, holnap összegyűjtjük a cseresznyét.” Mivel

másnap szép idő volt, nagytata előhozta a raktárból a kétágú létrát, Gabinak és nekem felkötött egy-egy nagy tarisznyát a derekunkra, ő és Paul fogott egy-egy vesszőkosarat, Irénkének pedig nagymama adott egy hozzáillő kosárkát.

Mikor befejeztük a munkát, a két nagy kosár színültig volt. Ugyanúgy a mi tarisznyáink és Irénke kosárkája is. Látva a gazdag termést, Gabi azt mondta: „Nagytata, adjunk néhány cseresznyét a mi barátnőnknek, Zamfirának is, mert az ő szülei tömbházban laknak, és nincs gyümölcsösük.” „Adunk csibém, hogyne adnánk...”

Hozzászóltam én is: „Ilona néninek és Gergely bácsinak is, mert nekik sincs gyümölcsösük”, erre felugrott Paul és Irénke is az ő kérésükkel: „Aurélnak is, mert ő varrja meg a labdánkat, Olimpia néninek is, mert tőle cukorkát és csokoládét kapunk...”

Nagytata minden kívánságunkat teljesítette, ... mert volt honnan adnunk.

